



РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА
Државен просветен инспекторат

Број. 09-180/4
 13.02.2020
 Штип

ОУ „Св. Кирил и Методиј“ – Кочани

Извештај од извршена интегрална евалуација

Датум на интегрална евалуација:	Од 27 до 29.11.2019 година
Број на извештај:	13/19
Раководител на инспекциски тим:	Татјана Симоновска Алексова
Вид на училиштето:	Основно
Подрачни училишта	2
Основач на училиштето:	Општина Кочани
Наставен јазик:	македонски
Број на ученици:	970
Полова структура на ученици:	Машки: 483 Женски: 486
Број на наставници:	63
Претседател на училишниот одбор:	Марјанчо Ристов
Директор на училиштето:	Даниел Кралев
Датум на претходна интегрална евалуација:	Од 14 до 16.11.2016
Адреса на училиштето:	ул. „Глигор Апостолов – Гочо“ бр.33
Телефон:	033 272 711
Факс:	033 272 711
e-mail:	sv.kirilimetodijkm@yahoo.com
Оценка ИЕ	3.14 добро

Инспекцискиот надзор е извршен во согласност со членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Сл.весник на РМ“ број 52/2005; 81/2008; 148/2009; 57/2010; 51/2011; 24/2013; 137/2013; 164/2013, 41/2014, 33/2015 и 145/2015) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Сл. весник на РМ“ број 86/2006)

Резиме

Согласно Годишната програма за работа на Државниот просветен инспекторат и Законот за Просветна инспекција од 27 до 29 ноември 2019 година, тим од тројца Државни просветни инспектори спроведоа интегрална евалуација во работата на ООУ „Св. Кирил и Методиј“ - Кочани.

Од целокупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана за време на надзорот, разговорите водени со различните фокус групи, од посетените 45 наставни часови, анализата на претходно доставените прашалници и се она што можеше да се види на лице место, тимот од државни просветни инспектори констатира дека работата во ООУ „Св. Кирил и Методиј“ - Кочани е **добра (3,14)**.

Во ООУ „Св. Кирил и Методиј“ – Кочани наставата се реализира според наставните планови и програми за деветгодишно основно образование. За реализација на наставните програми за учениците се обезбедуваат бесплатни учебници одобрени од Министерството за образование и наука. Обновувањето и доставувањето на потребниот број на учебници кои треба да бидат во добра кондиција, не се постигнува целосно, односно Министерството не ги испорачува потребниот број на учебници во доволен број и со добар квалитет.

Во подрачните училишта во с.Подлог и с.Бели, има спортски терени, но нема спортски сали или адаптирани простории за целосна реализација на наставните програми по физичко и здравствено образование, во зимски услови.

Во училиштето се реализира програмата „Образование за животни вештини“, со вкупен фонд од 36 часа.

Во училиштето нема ученици со наод и мислење, идентификувани се 16 ученици со посебни образовни потреби од кои три со телесен хендикеп и едно со оштетен слух. Идентификувани се 13 ученици со потешкотии во учењето, а за осум од овие ученици се работи според според индивидуални образовни планови, за што е добиена согласност од родителите. Индивидуалните образовни планови се изработуваат од инклузивните тимови формирани за секој од овие ученици. На ниво на училиште е формиран училишен инклузивен тим (Одлука бр.02-354/1 од 30.08.2019 година, од директор на училиште). Училиштето има интерна процедура за изготвување на индивидуални образовни планови за поголем број наставни програми со учество на дефектологот во училиштето.

Постапката за изборни предмети се спроведува во целост, но не секогаш сепочитуваат потребите и барањата на учениците. Во училиштето има воспоставена процедура за избор на повеќе од три предмети преку анкетирање на родителите. Изборот на предмети е според наставниот план и програма.

Училиштето не реализира проширени програми.

Училиштето има разработено насоки за вградување на меѓупредметните цели во сите наставни програми што се реализираат. Наставниците ги почитуваат тие насоки. Училиштето е вклучено од 2014/15 година во Проектот за меѓуетничка интеграција во образование (УСАИД), со партнер училиште ОУ „Св. Кирил и Методиј“ од село Канатларци.

Училиштето има интегрирано еколошки содржини од еколошката програма во планирањата по наставни предмети, согласно на програмата и планот на активности. Најголем број од наставниците ги интегрираат овие содржини во своите тематски планирања.

Училиштето планира и реализира воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците.

Училиштето има формиран спортски клуб, кој е повторно активиран иако до пред две години воопшто не бил функционален.

Стручната служба во училиштето изготвува детални полугодишни и годишни извештаи, како и извештаи на тромесечје.

Во училиштето има само 20 ученици кои се од друга етничка припадност (роми).

Од показателите за постигнатиот успех може да се констатира дека средниот успех на учениците од четврто до деветто одделение се движи од 4.49 до 4,35 во последните три години.

За постигањата на учениците кои се идентификувани како ученици со потешкотии и ученици со посебни образовни потреби не се прават посебни анализи.

Реализацијата на дополнителна и додатна настава е целосна во одделенска за разлика од предметна настава. Објективна пречка за целосна реализација на распоредот за дополнителна и додатна настава е двосменското работење. Евиденцијата на часовите за дополнителна и додатна настава, нецелосно се евидентираат во дневници на паралелки во предметна настава, односно не се внесуваат наставните содржини и бројот на часови.

Учениците редовно учествуваат на општински, регионални и државни натпревари и освојуваат значајни резултати. Најдобри постигања во минатата учебна година, учениците имале на државни натпревари по географија, природни науки, англиски јазик и физика, а државни постигања оствариле и учениците на настапи со литературно читање и хорски натпревар.

Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците (според пол и одделение) ги анализира причините за отсуствата од наставата (оправдано и неоправдано) и навреме превзема конкретни активности (советување на родителите) за подобрување на нивната редовност.

Училиштето ги реализира советувањата на родителите за што води уредна документација.

Во последните две учебни години немало ученици со намалено поведење.

Планирањата на наставниците се следат на почетокот на учебната година од страна на стручната служба, за што се води уредна евиденција.

Сите наставници ја планираат редовната, додатната и дополнителната настава. Имаат подготвени годишни, тематски планирања и оперативни планирања за наставен час што ги содржат неопходните елементи за успешна организација и реализација на часот.

Најголем број од наставниците ја реализираат наставата применувајќи различни наставни форми и методи, техники на учење, техники на оценување и расположливи нагледни средства. Наставниците работат со учениците индивидуално, во група, во парови или со целата паралелка.

Учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, мотивирачка средина за учење. Заедничкиот училиштен простор е естетски уреден, а визуелниот материјал и пишаните содржини во него го отсликуваат мултикултурниот /мултиетничкиот карактер на Република Македонија.

Поголем број од наставниците користат разновидни инструменти и методи за оценување и континуирано го следат и го оценуваат напредокот на учениците. Оценувањето им помага на учениците да ги подобрат постигањата.

Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца.

Централното училиште и подрачните училишта во с. Бели и во с. Горни Подлог располагаат со доволен училнички простор за изведување на редовна настава. Во централното училиште има обучен кадар (двајца вработени) за давање прва помош на учениците при несреќни случаи, но не и во подрачните училишта во с. Горни Подлог и во с. Бели.

Училиштето има изготвено интерен акт за постапување во случај на елементарни непогоди и е доставено барање за мислење до Дирекцијата за заштита и спасување од каде сеуште нема добиено одговор.

Учениците се осигурани преку осигурителна компанија Триглав која ја избира Советот на родители. Наставниците и училишниот објект се осигурани преку истата компанија. Икт опремата не е осигурана.

Училиштето води политика за забрана на пушење, конзумирање алкохол и дистрибуција и конзумирање наркотични супстанции.

Хигиената во училиштето е добра. Тоалетите за учениците и наставниците се чисти и дезинфицирани. Ходниците, скалите, подот и мебелот во училниците редовно се чистат. Прозорците, вратите и останатиот инвентар се чистат два до три пати на полугодие. Дворот во централното училиште, кој е хортикултурно уреден и во подрачните училишта се чисти од секаков вид отпадоци и сите земјени површини се позеленети и редовно се одржуваат. Во дворот на училиштето, во секоја училница и во ходниците има корпи за отпадоци и училиштето се грижи учениците да ги фрлаат отпадоците во нив.

Училиштето има процедури за навремено откривање и грижа за учениците со емоционални проблеми. Училиштето има редовна соработка со релевантните установи, центрите за социјална работа, полицијата итн.

Училиштето се истакнува според високиот квалитет на работа и постигањата на учениците во различни области, како и според остварувањето на визијата и мисијата на училиштето.

Хигиената во училиштето е добра. Тоалетите за учениците и наставниците се чисти и дезинфицирани. Ходниците, скалите, подот и мебелот во училниците редовно се чистат. Прозорците, вратите и останатиот инвентар се чистат два до три пати на полугодие. Дворот во централното училиште, кој е хортикултурно уреден и во подрачните училишта се чисти од секаков вид отпадоци и сите земјени површини се позеленети и редовно се одржуваат. Во дворот на училиштето, во секоја училница и во ходниците има корпи за отпадоци и училиштето се грижи учениците да ги фрлаат отпадоците во нив.

Училиштето става голем акцент на постигањата на сите ученици. Најголем број од наставниот кадар успешно ја организира средината за учење со поставување на јасни и високи очекувања во однос на постигањата, редовноста и дисциплината на учениците. Учениците, исто така, имаат високи очекувања од самите себе и од другите, имаат аспирации за повисоки постигања на ниво на училиште и на националните оценувања.

Најголем број од вработените во училиштето подеднакво се однесуваат кон сите ученици без разлика на полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите и кога се работи за активности на часот и за активности надвор од часовите.

Училиштето е отворено за соработка со родителите секој работен ден за индивидуални средби со наставниците.

Родителите се запознаваат со програмата за работа на училиштето, со правата и обврските на учениците на родителската средба која се организира на почетокот на учебната година и преку информативната брошура за родители.

Опременоста на училиштето со наставни нагледни средства и други технички помагала е добра. Училиштето ги утврдува потребите од наставни средства и помагала и настојува да ги обновува согласно потребите на воспитно-образовниот процес.

Во последните две години се одвоени средства и извршени набавки на нагледни средства за наставните предмети од природните науки.

Училиштето има обезбедено соодветен наставен кадар за реализирање на воспитно-образовниот процес.

Училиштето има стручна служба која им помага на наставниците во организација на наставата и го следи напредокот на учениците. Работните задачи на стручната служба се поделени, така што педагогот е одговорен за одделенска, а психологот за предметна настава. Дефектологот работи со учениците со наод и мислење и со потешкотии во учењето. Библиотекарот е одговорен за училишната библиотека во централното училиште и за приемот и дистрибуцијата на бесплатните учебници. На педагогот работниот однос му во мирување (заради семејни причини) од 21.11.2019 година до 25.12.2019 година со решение бр.04-486/1 од 21.11.2019 година.

Училиштето ги идентификува потребите на наставниците за професионален развој. Во училиштето се работи според Програма за професионален развој на наставниците. Програмата е составен дел на годишната програма за работа за оваа учебна година. Предвидени се постапки за личен професионален развој на секој наставник и хоризонтално учење меѓу наставниците. Временската рамка е во текот на целата година.

Управувањето и раководењето со училиштето е добро. Училишниот одбор е конституиран согласно новата законска регулатива.

Работата на УО е транспарентна за поголем дел од вработените, родителите и учениците кога се донесуваат одлуки од интерес за учениците (екскурзии, проекти, правилници, комисији, кодекси на однесување).

Директорот обезбедува наменско и транспарентно трошење на финансиските средства. Успеал да го намали наследениот повеќемилјонски дел на повеќе од една третина.

Советот на родители е конституиран согласно закон и Статутот на основното училиште.

Во извештајот за работа на училиштето во изминатиот период направен е детален преглед на реализираните активности и нивото на постигање на целите од програмата за развој на училиштето. Запазена е динамиката и постапноста на активностите.

За учебната 2019/2020 година, училиштето има изготвено Годишна програма за работа со (дел. број. 01-298/1 од 14.08.2019 година), и истата е усвоена од Советот на општина Кочани со број 09-2024/1 од 17.09.2018 година..

Училиштето има изработено Самоевалуација, со (дел. бр. 02-540/1 од 28.12.2018 година), за период од 2016-2018.

Училиштето има изработено Програма за развој на училиштето, со (дел. бр. 01-540/1 од 28.12.2018 година), за период од 2018-2022 година.